

東濟良老師在停課期間寫成《正向教育火伴師——青少年成夢 12 傳奇》一書，盼學生的成夢故事能感染別人。



中學限定  
直擊學界最新動向，發掘校園人情故事

# 成夢傳奇

• 保良局甲子何玉清中學 •

年輕人常將夢想掛在口邊，但有幾個真能付諸實行？  
保良局甲子何玉清中學於 2015 年成立「成夢傳奇」計劃，鼓勵學生自發與志同道合的同學，共同編寫夢想計劃書，交學校審批後有機會達成夢想。  
「學生永遠有希望，他們只是擔心別人『睇死』自己」。計劃負責人東濟良老師（東 sir）重視每個學生的夢想，為了助學生圓夢不惜赴湯蹈火，拼湊一個個成夢故事。

文：盧嘉程 圖：黃志東

02 第一印象  
葱

03 古文食堂  
芋頭〈土芝丹〉

05 文字定格  
〈飄浮倒影〉

06-07 中學限定  
成夢傳奇

09 校園尺牘  
致函班主任協商座位

11 文字發酵  
颱風

12 新書轉載  
愛屋及烏

今日明報新聞  
(港聞、中國、國際)  
有效期 30 日



bit.ly/3bcFoyV

# 學生有大計 老師助成夢

兩年前的學期末，3名平日害羞寡言的中一女生，拿着「成夢傳奇」計劃書，走到教員室門前，急着跟計劃負責人東濟良老師（東sir）匯報「極速滾軸溜冰隊」大計。東sir知道後呆了呆，心想：「這班平時完全不作聲的女生都有成夢計劃？」他隨即放下手頭上的工作，聽她們分享。女生早已分好工，逐一匯報計劃書內容。東sir說，那是她們說話最多、最大聲的一次，聽罷決定無論如何都要助她們圓夢。



2019年適逢學校銀禧校慶，極速滾軸溜冰隊教練提議隊員表演花式舞龍。練習初期隊員常有碰撞弄得手腳滿是瘀傷，但都堅持到底，最終演出順利，令校長和一眾老師深感佩服。

## 害羞女生鼓起勇氣 成就滾軸溜冰夢想

要在學校成立極速滾軸溜冰隊並非易事，不少學校就因怕溜冰鞋滾輪會磨損地板，不讓學生在校內訓練，於是東sir便帶她們參加校外的滾軸溜冰訓練班。豈料他們發現，溜冰學校的地板不但沒想像中會因滾輪磨損而殘破，甚至比學校禮堂的地板還光亮。東sir藉此說服校方，容許她們在校練習，極速滾軸溜冰隊由此成立。

保良局甲子何玉清中學於2015年創立「成夢傳奇」計劃，

鼓勵學生自發與志同道合的同學共撰計劃書，交校方審批後，老師將協助學生推行計劃。東sir說：「最初學生有疑問，家長更加疑惑，覺得我們只是『吹水』，很多人都說要幫學生成夢，哪有可能做得到。」不料計劃的首個項目「甲子單車隊」創先例，其熱血故事吸引傳媒爭相採訪，為老師和家長打下強心針，同時感染其他學生參與計劃。現就讀中四、孖生姊妹周珈晞及周珈晴是極速滾軸溜冰隊的「開荒牛」，姊姊珈晞自小喜

歡極速滾軸溜冰，看見學兄透過計劃成立了單車隊，遂鼓起勇氣遞交計劃書，盼學校能設立極速滾軸溜冰隊，「想參加自己喜歡的活動，會開心好多，即使辛苦都想繼續參加」。不少中學皆要求學生至少參與一項課外活動，但學校既有的學會組織未必能滿足所有學生的喜好，「成夢傳奇」讓學生按喜好開闢新項目，妹妹珈晴說：「（計劃）自主性大好多，如只能參加本身有的活動，感覺像被人塞落去（勉強參加活動）。」



甲子單車隊是「成夢傳奇」計劃的首個項目，感染其他學生參與計劃。單車隊現成為學校的重點發展運動，更獲納入常規體育科課程。

## 予學生主導權 強調伙伴重要

近年本地學校紛紛推行「正向教育」，但多淪為「口號式」政策。束sir認為，要真正實行「正向教育」，應從學生的性格及喜好發展，令他們獲得幸福感。「若用以前的管教模式，未必入到（學生的）心，以學生為本的教學是大勢所趨。」「成夢傳奇」計劃給予學生主導權，助他們發掘興趣，大大提升行動力。而身為老師，束sir覺得最重要是願與學生同行，「學生的夢想我們不能預計，他們做不做得得到也不能預計，但我們珍惜與學生同行的階段」。經過多年探索與實踐，他建構了「火伴師」概念，其中「火」代表引導年輕人尋找火熱的夢想；「伴」指伙伴同行令年輕人樂於追夢；「師」即導師能帶領年輕人成就夢想。他特別強調「同伴」的重要，能

推動學生走得更遠，「學生在追夢過程有同伴，（如計劃半途而廢）會怕影響到同伴，所以不會輕易放棄」。

「成夢傳奇」計劃成立至今已實現了學生12個夢想，束sir數年來幫助學生成夢，深信學生各具潛能，從他們身上學會凡事皆可能。面對社會撕裂，人心浮動，很多學生覺得前路一片迷霧，因此束sir在疫情停課期間寫成《正向教育火伴師——青少年成夢12傳奇》一書，盼學生的成夢故事能感染別人。「我教了廿幾三十年書，學生永遠有希望，他們只是擔心別人『睇死』自己，擔心父母、師長覺得他們沒希望。但當我們覺得他們有希望，他們的潛能自然能發揮出來。」



一班內向害羞的女生來到滾軸溜冰訓練學校，原以為她們難以投入課堂，但其後展現出認真的學習態度，令教練和束sir另眼相看。

「尊貴人生，回憶備份」由1.0發展到3.0，學生在過程中施展渾身解數，由「度橋」、籌備到實行都是自動自覺完成。



## 興趣以外，也關顧弱勢

學生撰寫計劃書時除了從個人喜好出發，還會關顧社會的弱勢社群。5年前，幾名中三及中四生希望為長者製作人生回憶錄，展開「尊貴人生，回憶備份」計劃。活動成員之一、今年剛畢業的黃曉茵說，最初的回憶錄只是手製紙本，後來有成員提議製作短片，並邀請長者家人錄下自己的心底話，加插在影片當中，讓長者在世時感受後輩對自己的祝福，共同回顧至親的一生，不留遺憾。可是，當他們到訪護老院時，院舍的長者竟着他們走，因曾有其他義工承諾製作回憶錄卻不了了之。曉茵說：「當下當然不開心，但也理解，因之前沒有人成功製成回憶錄，亦正因如此，我們更加想完成。」經過學生多次探訪，又親手製作生日卡送給長者，雙方慢慢建立關係，長者亦願意跟他們分享往事，「回憶備份」2.0因而誕生。

到了「回憶備份」3.0，曉茵與其他成員計劃設計手機應用程式，長者及其家人只需將照片放入預設的圖案版面上，加插喜歡的音樂，便能製作回憶短片。

他們對應用程式的製作技術一竅不通，加上資金有限，不可能外聘公司完成。正當眾人絕望之際，剛好有社工幫忙聯絡到一間專門開發手機應用程式的初創公司。老闆了解學生的理念後，免費提供技術支援服務，順利促成「回憶備份」3.0。曉茵大感不可思議，「大家都沒想過（計劃）可以進化到手機應用程式這麼強大，完成後好有成功感」。「回憶備份」3.0完成後，學生的創意仍未休止，他們計劃在4.0版本加入「人臉辨識技術」，讓腦退化症患者透過應用程式記住家人和朋友。



束sir為每名參加「回憶備份」的學生準備一部平板電腦，讓他們記下長者的喜好和習慣，又製作生日卡送給長者。